Аналитическая справка

по итогам мониторинга внутренней системы оценки качества образования

в МДОУ «Детский сад с. Красный Яр»

Сроки проведения мониторинга: с 15.05.2023 по 26.05.2023 г.

Основание оценки качества образования:

приказ по МДОУ «Детский сад с. Красный Яр»

«О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад с. Красный»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель мониторинга: является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга: Анализ внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад с. Красный Яр» включает в себя следующие критерии и показатели: Качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

**1. *Информационная справка.***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Красный Яр» расположен по адресу: Саратовская область, Энгельсский район, с. Красный Яр, ул. Овсянникова, дом 31.

Детский сад функционирует с 1986 года как учреждение общеразвивающего вида.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя, выходной – суббота, воскресенье;

ДОУ функционирует на базе типового дошкольного учреждения.

1. ***Проблемно-ориентированный анализ деятельности***

***МДОУ «Детский сад с. Красный Яр» в 2022-2022 учебном году***

МДОУ «Детский сад с. Красный Яр» (по состоянию на 31.05.2023 года) посещают 106 воспитанников. В ДОУ функционирует 6 возрастных групп:

1-ая младшая группа – дети от 1,6 - до 3-х лет;

2-ой младшей группы – от 3-х до 4-х лет;

Средняя группа № 1 – от 4-х до 5-ти лет;

Средняя группа № 2 – от 4-х до 5-ти лет;

Старшая группа от 5-ти до 6-ти лет;

подготовительная группа №6 – от 6-ти до 7-ми лет.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; уставом ДОУ, другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними.

Основным методом работы педагогов ДОУ с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-опытнической деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

***Кадровый потенциал***

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство

ДОУ уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

Сохраняется число постоянных педагогических кадров, что очень важно для поддержания культуры, традиций ДОУ, накопления опыта.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни. Благодаря получению заочного образования в ВУЗах повышается уровень педагогического мастерства.

В дошкольном учреждении работает 17 педагогов. Из них 12 воспитателей, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель.

Не имеют категории 2 педагога по объективным причинам (это молодые специалисты, вышедшие из декретного отпуска).

**Таблица 1**. ***Анализ работы с кадрами.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование педагогов | | | | | | | | |
| Высшее | | | | Среднее профессиональное | | | | |
| 10 человек – 58,8 % | | | | 7 человек – 41,2 % | | | | |
| Квалификационная категория | | | | | | | | |
| Высшая | | Первая | | Вторая; без категории  (Соответствие занимаемой должности) | | | | |
| 3 | | 12 | | 2 | | | | |
| Педагогический стаж | | | | | | | | |
| До 3х лет | 3 – 5 лет | | 5-10 лет | | 10-15 лет | 15 – 20 лет | | Свыше 20 лет |
| 0 чел. | 0 чел. | | 6 чел. | | 2 чел. | 3чел. | | 6 чел. |
| Возраст | | | | | | | | |
| До 30 лет | | До 45 лет | | До 55 лет | | | Свыше 55 лет | |
| 1 чел. | | 5 чел. | | 6 чел. | | | 5 чел. | |

Сравнительный анализ педагогических кадров МДОУ, показал, что в 2022 -2023 году количество педагогов с высшим образованием по сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличился на 1 человека

Одним из условий эффективности работы МДОУ «Детский сад с. Красный Яр», является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты МДОУ, регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, получают дополнительное профессиональное педагогическое образование в [СарИПКиПРО](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CDIQjBAwAg&url=http%3A%2F%2Fwww.saripkro.ru%2Findex.php%3Fc%3Dnews%26d%3D20&ei=ycpUU4-kLILv4gTllICABg&usg=AFQjCNHzO4m9mWRdy6WFp-fKs5479CpOYQ&bvm=bv.65058239,d.bGE), ООО «МИРО» г. Саратова, согласно утверждённому плану.

Администрация учреждения уделяет большое внимание повышению квалификации педагогов. Мы считаем, что современному педагогу, недостаточно однажды приобрести знания и умения, необходимые для обучения и воспитания детей. Поэтому педагоги ДОУ постоянно приобретают, обновляют, корректируют и совершенствуют знания.

***Таблица 2. Курсы повышения квалификации***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Тема | Где проходили |
| Шпрангель В.А. | "«Инновационные технологии и практики эффективного управления ОО в условиях реализации ФГОС ДО»  (72 часа) 2022 г | ООО «МИРО» г. Саратова |
| Ключникова Н.Ю | «Проектирование педагогической деятельности учителем-логопедом в условиях реализации ФГОС» (72 часа) 2022 г | ООО «МИРО» г. Саратова |
| Тюмкина Е. В. | «Современные подходы к организации физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) 2022 г | ООО «МИРО» г. Саратова |
| Антонова М.В. | «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» (72 часа) 2022 г | ООО «МИРО» г. Саратова |
| Кулабухова Л.В. | Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО"(72 часа) 2022 г | ООО «МИРО» г. Саратова |
| Моисеева Н.Г. | «Развитие профессионально – педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования |
| Дычко О.П. | Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО"(72 часа) 2022 г | ООО «МИРО» г. Саратова |
| Бойченко Н.И. | Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО"(72 часа) 2022 г | ООО «МИРО» г. Саратова |
| Каптюшина Ю.В. | Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» (72 часа) 2022 г | ООО «МИРО» г. Саратова |
| Тонкачёва Н.Н. | Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО» (72 часа) 2022 г | ООО «МИРО» г. Саратова |
| Александрина О.А. | Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО"(72 часа) 2022 г | ООО «МИРО» г. Саратова |
| Филина Н.В. | «Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО"(72 часа) 2022 г | ООО «МИРО» г. Саратова |
| Солодовникова Г.М. | «Деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) 2022 г | «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования |
| Аристова Е.Г. | «Проектирование педагогической деятельности педагогом-психологом в условиях реализации ФГОС»(72 часа) 2022г | ООО «МИРО» г. Саратова |
| Девятаева  Марина  Сергеевна | «Психолого-педагогические аспекты сопровождения личностного развития детей дошкольного возраста»(с использованием дистанционных образовательных технологий) в объёме 104 часов. Ноябрь 2020г. | ГАУДПО «Саратовский областной институт развития образования» |

Аттестовались  вновь первую квалификационную категорию - воспитатель Бойченко Н.И.

С целью повышения профессионального уровня и передачи накопленного опыта педагоги МДОУ «Детский сад с. Красный Яр» принимают активное участие в мероприятиях, организованных МЦОКО:

* методические объединения,
* семинары-практикумы,
* открытые мероприятия,
* стажировочные площадки.

***Сведения о самообразовании педагогов***

***МДОУ «Детский сад с. Красный Яр».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Должность | Тема Самообразования | Форма и срок отчёта |
| 1 | Шпрангель  Валентина Алексеевна | Ст.  воспитатель | «[Моделирование пространственной среды в ДОУ](https://academy-prof.ru/blog/dizajn-detskogo-sada)» | Выступление на  итоговом педсовете  Презентация.  Май |
| 2 | Ключникова  Наталья Юрьевна | Учитель - логопед | «Использование нетрадиционных логопедических технологий по развитию ренематических представлений и в подготовке к обучению чтению старших дошкольников» | Мастер – класс  Декабрь |
| 3 | Аристова  Елена  Геннадьевна | Педагог - психолог | «Арт – терапия как метод психологического сопровождения участников образовательного процесса:  детей, родителей, педагогов». | Круглый стол  для воспитателей  Март |
| 4 | Солодовникова  Галина Михайловна | Муз. руководитель | «Развитие музыкальных способностей у дошкольников средством музыкального творчества с элементами театрализации» | Выступление на педсовете  Показ театрализованного представления для детей.  Март |
| 5 | Тюмкина  Елена  Викторовна | Инструктор по физ. воспитан. | «Использование здоровье сберегающих технологий в воспитании у дошкольников основ здорового образа жизни» | Круглый стол для воспитателей  Выступление  Февраль |
| 6 | Зябликова  Анна Александровна | Воспитатель | «Сюжетно – ролевая игра - её роль в речевом развитии старших  дошкольников | Выступление на педсовете  Май |
| 7 | Филина  Наталья Владимировна | Воспитатель | «Роль сюжетно – ролевой игры в  художественно – эстетическом развитии старших дошкольников» | Выступление на педсовете  Ноябрь |
| 8 | Моисеева  Наталья Генадьевна | Воспитатель | «Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования" | Круглый стол для воспитателей  Выступление  Февраль |
| 9 | Каптюшина  Юлия Вячеславовна | Воспитатель | «Использование театрализованной деятельности в развитии речи детей 4 – 5 лет» | Выступление на педсовете  Презентация  Ноябрь |
| 10 | Долныкина  Наталья Викторовна | Воспитатель | «Формирование у детей раннего и дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков». | Круглый стол для воспитателей  Выступление  май |
| 11 | Антонова  Марина Владимировна | Воспитатель | «Развитие детского интеллекта с применением народного фольклора» | Выступление на педсовете  Презентация  Март |
| 12 | Кулабухова  Людмила  Викторовна | Воспитатель | « Воспитанние  дошкольников в  труде» | Выступление на педсовете  Выступление  Март |
| 13 | Дычко  Ольга  Петровна | Воспитатель | **"**Социально-нравственное воспитание дошкольников  средствами художественной литературы" | Выступление на итоговом педсовете Выступление.  Май |
| 14 | Бойченко  Нина  Ивановна | Воспитатель | «Экологическое воспитание детей младшего возраста» | Выступление на итоговом педсовете  Сообщение.  Май |
| 15 | Тонкачёва  Наталья Николаевна | Воспитатель | "Первые сюжетные  игры детей  и руководство ими" | Выступление на итоговом  педсовете  Сообщение.  Май |
| 16 | Александрина  Ольга Александровна | Воспитатель | «Игра как средство образовательной деятельности». | Круглый стол для воспитателей  Презентация  Февраль |
| 17 | Девятаева  Марина  Сергеевна | Воспитатель | «Духовно – нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы» | Выступление на итоговом  педсовете  Сообщение.  Май |

***Анализ уровня готовности детей подготовительной группы***

***к обучению в школе.***

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники детского сада готовы к процессу обучения в школе. У детей развиты физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к учению в школе.

  Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

   Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

***Мониторинг образовательного процесса***

Дошкольное образовательное учреждение, как и все образовательные учреждения, включено в процесс модернизации российского образования. Для этого выстроена определённая система работы, имеющая несколько равнозначных направлений: дети – педагоги - родители. Свою деятельность выстраиваем в рамках субъектно-развивающего подхода.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Педагогический процесс в 1 младшей группе, 2 младшей группе, средней группе, старшей №1, №2 и подготовительной группах осуществляется по основной образовательной программе, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Р.Н. Бунеева Сборник материалов в 3-х ч. – М.: Баласс, 2015.

1. Воспитание основ здорового образа жизни осуществляется по парциальной программе Н.П. Павловой - 2009г. «Основы здорового образа жизни».
2. Воспитание нравственно - патриотического воспитания осуществляется по парциальной программе «Приобщение детей к истокам народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханева М.Д..
3. Воспитание художественно – эстетической направленности по парциальной программе Л.А. Лыковой «Цветные ладошки».
4. Воспитание физической направленности (физическая деятельность) - Физическая культура в детском саду (Л.И. Пензулаева).
5. Воспитание художественно – эстетической направленности (музыкальная деятельность) по программе «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева.).
6. Работа учителя-логопеда осуществляется по программе «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» - 1979г., Т.Б. Филичёвой. Под редакцией Л.В. Лопатина. Издательство Санкт - Петербург 2014 года.
7. Работа педагога-психолога осуществляется по программам: «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С.Роньжина), «Учиться? Легко?» (Н.Г. Клащус, Е.М.Кобзева).

В детском саду в сентябре составлен план-график мониторинга в ходе которого принимают участие: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, ст. мед. сестра, педагог – психолог. Мониторинг проводится в сентябре и мае. Дополнительно проводится выявление уровня развития детей подготовительных к школе групп. По результатам подготовки написаны аналитические справки. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с воспитанниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками в НОД, в совместной, самостоятельной деятельности детей.

На основании этих данных педагоги строят индивидуальную работу с детьми, учитывают, на что следует обращать особое внимание при планировании образовательного процесса.

Определение среднего показателя выполнения программных требований, оформление сводной таблицы знаний умений и навыков по дошкольному учреждению позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего ДОУ в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики дает возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить изменения в работе всего ДОУ.

В  текущем году воспитанники МДОУ «Детский сад с. Красный Яр» развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал, по результатам мониторинга видна положительная динамика по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались к условиям ДОУ.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад с. Красный Яр» на 2022 -2023 учебный год.

***Освоение образовательной программы на конец учебного года***

Сводная таблица диагностики уровня развития детей МДОУ **на май** **2023 год. (81 чел).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | 2 младшая группа | Средняя  группа | Старшая группа № 1 | Старшая  группа № 2 | Подготови-тельная группа | Всего  по ДОУ |
| **Физическое развитие** | | | | | | |
| **По списку – 106 чел**  Физическая культура **Аттестовано 81 чел**. | | | | | | |
| Высокий | 8 ч - 42 % | 5 ч – 31 % | 5 ч – 31 % | 9 ч – 50 % | 5 ч – 42 % | 32 ч – 40% |
| Выше среднего | 8 ч – 42 % | 7 ч – 44 % | 7 ч – 44 % | 7 ч – 39 % | 6 ч – 50 % | 35 ч – 43% |
| Средний | 3 ч – 16 % | 4 ч – 25 % | 4 ч – 25 % | 2 ч – 11 % | 1 ч – 8 % | 14 ч – 17% |
| Ниже среднего | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| Низкий | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| Здоровье | | | | | | |
| Высокий | 4ч - 17% | 16ч - 100% | 5ч. – 31% | 7 – 39% | 12ч -100% | 44ч – 54 % |
| Средний | 15ч - 83% | 0ч-0% | 11ч. – 69% | 11 – 61% | 0ч-0% | 37ч - 46% |
| Низкий | 0ч - 0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| **Познавательное развитие** | | | | | | |
| Развитие элементарных математических представлений | | | | | | |
| Высокий | 3ч - 13 % | 8ч -50% | 4ч. – 25% | 4 – 22% | 8ч -67% | 27ч - 33% |
| Средний | 16ч - 87% | 8ч -50% | 12ч. – 75% | 14 – 78% | 4ч -33% | 54ч - 67% |
| Низкий | 0ч - 0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | |
| Высокий | 3ч - 13% | 6ч - 40% | 4ч. – 25% | 6 – 33% | 7ч -58% | 26ч - 32% |
| Средний | 16ч - 87% | 10ч - 60% | 12ч. –75% | 12 – 67% | 5ч -42% | 55ч - 68% |
| Низкий | 0ч - 0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| **Речевое развитие** | | | | | | |
| Развитие речи | | | | | | |
| Высокий | 3ч - 13% | 5ч -31% | 0ч-0% | 5 – 28% | 5ч -42% | 18ч-22 % |
| Средний | 16ч - 87% | 11ч -69%- | 16ч. – 100% | 13 – 972% | 7ч -58% | 63ч - 78% |
| Низкий | 0ч - 0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | | | | | |
| Ознакомление с художественной литературой | | | | | | |
| Высокий | 3ч-13% | 8ч -50% | 4ч. – 25% | 7 – 39% | 8ч -67% | 30ч - 37% |
| Средний | 16ч-87% | 8ч -50% | 12ч. – 75% | 11 – 61% | 4ч -33% | 51ч - 63% |
| Низкий | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| **Продуктивная деятельность** | | | | | | |
| Рисование | | | | | | |
| Высокий | 3ч-13 % | 7ч -44%-7 | 3ч. – 19% | 5 – 28% | 6ч -50% | 24ч -30 % |
| Средний | 16ч-87% | 9ч - 56%-9 | 13ч. – 81% | 13 – 72% | 6ч -50% | 57ч - 70% |
| Низкий | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| Лепка | | | | | | |
| Высокий | 3ч-13% | 11ч -69% | 3ч. – 19% | 4 – 14% | 6ч -50% | 27ч - 33% |
| Средний | 16ч-87% | 5ч - 31% | 13ч. – 81% | 14 – 78% | 6ч -50% | 54ч - 67% |
| Низкий | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| Аппликация | | | | | | |
| Высокий | 3ч-13% | 9ч -56% | 3ч. – 19% | 2 – 11% | 6ч -50% | 23ч - 28% |
| Средний | 16ч-87% | 7ч -44% | 13ч. – 81% | 16 – 89% | 6ч -50% | 58ч - 72% |
| Низкий | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| **Музыка** | | | | | | |
| Высокий | 3чел -16% | 4чел -25% | 6 чел. – 38% | 10 ч. – 56,% | 4 чел. – 33 % | 27 ч. -33% |
| Средний | 16 чел. -84% | 12 чел. – 75 % | 10 ч. – 62 % | 8 ч. – 44 % | 8 чел. – 67 % | 54 ч.– 67% |
| Низкий | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| Конструирование | | | | | | |
| Высокий | 3ч-13% | 9ч -56% | 4ч. – 25% | 2 – 11% | 12ч -100% | 30ч - 37% |
| Средний | 16ч-87% | 7ч -44% | 12ч. – 75% | 16 – 89% | 0ч-0% | 51ч - 63% |
| Низкий | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | |
| Игровая деятельность | | | | | | |
| Высокий | 3ч-13% | 12ч - 75% | 3ч. – 19% | 8 – 44% | 12ч -100% | 38ч - 47% |
| Средний | 16ч-87% | 4ч 25% | 13ч. – 81% | 10 – 56% | 0ч-0% | 43ч - 53% |
| Низкий | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| Трудовая деятельность | | | | | | |
| Высокий | 4ч-17% | 12ч - 75% | 5ч. – 31% | 8 – 44% | 12ч -100% | 41ч -51 % |
| Средний | 15ч-83% | 4ч 25% | 11ч. – 69% | 10 – 56% | 0ч-0% | 40ч - 49% |
| Низкий | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |

Воспитательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями действующего СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-тематическими планами педагогов, сеткой НОД и моделью дня для каждой возрастной группы.

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;

- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,

- учёт направленности личности детей,

- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитателями оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

Анализ знаний, умений и навыков детей по различным разделам на основании результатов диагностики показывает, что большинство детей справляются с программой в соответствии с возрастными требованиями. Идет улучшение результатов по сравнению с начальной диагностикой. Воспитателями в течение года велась дополнительная индивидуальная работа для повышения уровня знаний и умений детей. Слабое освоение программы у детей часто пропускающих занятия в детском саду и ЧБД.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Система оценки качества организации образовательного процесса позволяет:

* Проследить динамику развития каждого ребенка;
* Оценить успешность принятой в ДОУ образовательной программы;
* Определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Результаты диагностики по всем разделам основной программ свидетельствуют об эффективности её реализации.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Значительное место в образовательной деятельности занимает игра как основной вид деятельности, в достаточном количестве имеются игры с правилами, дидактические и театрализованные игры, способствующие разностороннему развитию детей. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: познавательная и художественная литература, иллюстрированный материал, знакомящий с живой и неживой природой. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд): имеется цветник, уголки природы в каждой возрастной группе, где дети учатся поведению и труду в природе. В марте прошел смотр – конкурс «Огород на окне» среди всех разновозрастных групп ДОУ. Содержание мини-огородов соответствовало требованиям: оригинальность, эстетичность, доступность, разнообразие, безопасность, участие детей. В подготовке принимали участие педагоги, воспитанники и родители.

Таким образом, объединения педагогов, детей и их родителей способствует эффективному формированию экологической культуры всех участников образовательного процесса, а главное, дает возможность развитию детской любознательности без ущерба для окружающей среды взаимодействию детей, родителей, педагогов.

Приоритетное направление работы с детьми в нашем детском саду – это художественно – эстетическое направление, в частности **«*Приобщение детей к истокам русской народной культуры*».**

Главная цель - довести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры. Для этого мы обратилась к истокам русской народной культуры и, в первую очередь к фольклору. Ведь содержание фольклора отражает жизнь народа, его опыт, духовный мир, чувства наших предков.

Вся совместная деятельность по ознакомлению детей с народным творчеством проходит в мини - музее «Русская изба». Занятия проходят по подгруппам, так как маленькое помещение. Используем атрибуты музея для убранства групп, музыкального зала для проведения мероприятий.

Педагоги детского сада создают условия для художественно - эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

**Таким образом,** в целях успешного решения годовых задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы. Проведение мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

***Участие в различных конкурсах***

В 2022-2023 учебном году коллектив принимал активное участие в жизни педагогического сообщества ДОУ, района и области.

МДОУ «Детский сад с. Красный Яр» участвовал в следующих мероприятиях:

Конкурс рисунков «Осенняя палитра» (муниципальный);

Областная акция «Птичьи кормушки» - (региональный);

Конкурс «Вдохновение зима» - (муниципальный);

Муниципальные спортивные соревнования «Веселые старты»;

Муниципальные спортивные соревнования «Зарничка».

***Фестиваль детских экологических театров «Через искусство к зелёной планете» - (региональный).***

В течение года в ДОУ были проведены следующие открытые мероприятия с детьми:

***Смотры, конкурсы, выставки:***

1. Конкурс «На лучшую подготовку групп  к новому учебному году»;
2. Конкурс детского – родительского творчества «Чудо - поделки» - (ДОУ)
3. Конкурс рисунков детского – родительского творчества «Краски осени» - (ДОУ)
4. Конкурс новогодних рисунков, поделок и семейного творчества «Волшебство Нового года» - (ДОУ)
5. Выставка рисунков детского творчества «Вдохновение зима» - (ДОУ)
6. Экологический конкурс «Огород на окне» - (ДОУ)
7. Выставка рисунков «Звёздная эстафета» – (ДОУ)
8. Выставка детских работ, посвящённая 23 февраля
9. Выставка детских работ, посвящённая 8 Марта
10. Выставка детских работ «Космические дали»
11. Выставка рисунков, посвященных Дню Победы»

***Акции:***

Экологической акции «Покормите птиц зимой!» - (ДОУ)

Всероссийской акции «Читаем Ушинского»

Экологическая акция «Водорослям крышка!» - (муниципальный);

Патриотическая акция «Подарок бойцу» - (муниципальный);

***Тематические недели:***

Неделя педагогического мастерства

Неделя зимних игр и забав

Книжкина Неделя

Неделя экологии

Неделя здоровья

***Состояние обеспечения безопасности***

В детском саду созданы и плодотворно работает комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. С сотрудниками детского сада проводится инструктаж по технике безопасности и ОТ 2 раза в год. Созданы условия для безопасности образовательного процесса в группах и на территории детского сада.

***Физическое развитие и здоровье***

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Педагоги используют в работе различные методы и приёмы, игры здоровьесберегающей направленности, в группах оборудованы физкультурные уголки, имеется дидактический материал для проведения бесед, интерактивных игр, образовательной деятельности по вопросам формирования сознательного отношения к своему здоровью, соблюдается режим двигательной активности, в режимные моменты проводятся игры и упражнения с использованием здоровьесберегающих технологий.

Результативно проводятся вечера - развлечений, спортивные досуги в детском саду, которые способствовали формированию привычек здорового образа жизни у детей: «Поиграем вместе», «Веселые старты», зимний спортивный праздник «Зарница!», «Мы ребята смелые, ловкие, умелые».

**Таблица 5.**

***Анализ развития основных движений по физическому развитию***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | 2 младшая группа | Средняя  группа | Старшая группа № 1 | Старшая  группа № 2 | Подготови-тельная группа | Всего  по ДОУ |
| **Физическое развитие** | | | | | | |
| **По списку – 106 чел**  Физическая культура **Аттестовано 81 чел**. | | | | | | |
| Высокий | 8 ч - 42 % | 5 ч – 31 % | 5 ч – 31 % | 9 ч – 50 % | 5 ч – 42 % | 32 ч – 40% |
| Выше среднего | 8 ч – 42 % | 7 ч – 44 % | 7 ч – 44 % | 7 ч – 39 % | 6 ч – 50 % | 35 ч – 43% |
| Средний | 3 ч – 16 % | 4 ч – 25 % | 4 ч – 25 % | 2 ч – 11 % | 1 ч – 8 % | 14 ч – 17% |
| Ниже среднего | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |
| Низкий | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% | 0ч-0% |

***детей 3-7 лет. 2022 – 2023 г.***

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение и внедрение здоровьесберегающих технологий:

* активный двигательный режим,
* гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
* закаливающие процедуры,
* оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
* занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
* создание атмосферы психологического комфорта,
* регулярное проведение каникул для дошколят.

Большое внимание уделяли применению здоровьесберегающих технологий.В ДОУ проводится оздоровительная работа, в комплексе проводились профилактические, оздоровительные и закаливающие мероприятия. Центральное место в комплексе мероприятий, направленных на оздоровление ребенка занимает соблюдение режима дня. Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

**Вывод:**Таким образом, реализация образовательной области « Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. Главное, в первую очередь направить работу с родителями и доказать, что без их участия мы не сможем добиться хороших результатов, только они являются самым ярким примером для своих детей. В дальнейшем планируется добиваться систематического проведения физкультурных занятий на открытом воздухе и использования природных факторов для оздоровления организма ребёнка, а также разнообразить формы двигательной активности направленные на повышение двигательного статуса дошкольника.

**Таблица 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021г. | 2022-2023г. |
| Средняя фактическая списочного состава | 105 | 106 |
| Средняя фактическая посещаемость | 50 | 59 |
| По болезни | 183случая | 181 |

**Вывод:** благодаря закаливающим мероприятиям, соблюдения режимов проветривания, соблюдения сан. эпид. режимов (влажная уборка, качественная работа коллектива), а так же благодаря витаминизации 3-х блюд (аскорбиновой кислотой, шиповником, лимоном) посещаемость в 2022-2023г. уменьшилось количество случаев заболеваемости.

Несмотря на все проводимые мероприятия, дети болеют, чаще всего, инфекционными заболеваниями (ОРВИ).

***Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2022 - 2023г.***

Всего в 2022 - 2023 года вновь прибыли в ДОУ 15 человека детей. Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заведующим и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

**Таблица 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Легкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжелая степень адаптации |
| 2 – 17% | 13 – 83 % | 0 |

Взаимодействие с семьёй.

**Таблица 8**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр. | Количество  семей | | Количество малообеспеченных семей | Количество многодетных семей | Семьи | | Количество неполных семей | Полные семьи | Опекунские семьи | Социально опасные | Группы риска | Кол-во семей с детьми инвалидами | Семьи военнослужащих срочной службы | Семьи, потерявшие кормильца  Снесовершен- нолетними детьми |
| Снесовершен- нолетними детьми | Детей в них | 1  отец | 1 мать |
| Всего | 102 | 106 | 12 | 19 | 0 | 20 | 20 | 82 | - | 1 | - | 0 | Всего | 102 |

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Данная работа решалась в соответствии с годовыми задачами.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось нами по трем основным этапам деятельности:

* изучение семей воспитанников;
* проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
* создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

* информировали о нормативных основах прав детей;
* вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
* совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сделать вывод, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада, в конкурсной системе.

Для расширения возможностей информирования родителей о деятельности детского сада открыто Интернет-представительство ДОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а так же  индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие качества, умения, представления и т.д.

С целью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью дошкольного учреждения в мае 2023 года проводилось анкетирование, организованное педагогическими работниками ДОУ. По результатам анкетирования 97% родителей в целом удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения. Таким образом, взаимосвязь использования разнообразных форм позволяет достичь единства ДОУ и семьи в работе по воспитанию и обучению детей.

***Анализ методической работы в ДОУ***

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ являются:

* рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью;
* положительный психолого-педагогический климат;
* заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
* овладение современными методами обучения и воспитания;
* распространение передового педагогического опыта;
* профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде ДОУ.

В течение учебного года педагоги были объединены в творческие группы.

На учебный год были составлены рабочие программы, прописаны конкретные мероприятия.

***Участие в методических мероприятиях на базе ДОУ:***

В 2022 – 2023 учебном году в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

* педагогические советы
* самообразование
* методические консультации
* административные совещания
* мастер классы

Лекторий воспитателей групп раннего возраста по теме «Система закаливания в группах раннего возраста»:

Теоретико-практический семинар по теме: «Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей»

Цель: Осознание педагогами значимости сюжетно-ролевой игры для гармоничного развития детей

Творческая мастерская по теме «Психолого-педагогическая помощь семьям детей не посещающих ДОУ»

Семинар – практикум «Создание условий для игр с водой и песком в группе и на участке детского сада».

Педагоги в течение года повышали свою квалификацию.

***Формы повышения квалификации***:

* курсы;
* аттестация;
* посещение мероприятий педагогов ДОУ;
* выступления на педсоветах.
* показ открытых мероприятий для педагогов ДОУ и МО.

В детском саду используются ***групповые формы методической работы:*** педагогические советы, консультации, мастер – классы, семинары, практикумы, творческие группы педагогов, МО.

В связи с изменениями в дошкольном образовании необходимо применять эффективные формы методической работы, которые бы повышали активность педагогов, их творческий потенциал. На следующий учебный год нужно запланировать методические мероприятия по анализу практических мероприятий с детьми в соответствии с ФГОС.

Из индивидуальных форм методической работы наиболее удачными считаем самообразование, индивидуальные консультации, просмотры открытых мероприятий, презентации опыта работы по определённой теме. Большое место отводится самообразованию и обучению, чему способствует индивидуальный план профессионального развития, где отражаются личные образовательные потребности педагога.

Таким образом, растет профессионализм и продуктивность педагогического труда, развиваются творческие инициативы педагогов.

***Педагоги участвовали в подготовке и проведении заседаний педагогических советов:***

  Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2022-2023 году было проведено  два тематических педсовета и  два организационных:

           На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, годовой календарный график, образовательная программа дошкольного образования, режим дня, график повышения квалификации педагогических работников, график аттестации педагогов.

На педсовете №2 обсуждался вопрос: «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Цель: систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

* Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников трудовых навыков.
* Развитие профессиональных качеств педагогов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разделе «трудовое воспитание».
* Систематизировать знания воспитателей по трудовому воспитанию.
* Формировать способность быстро и логически мыслить, культурно общаться, умение работать в коллективе с коллегами, объединенными одной задачей.

На педсовете №3  **«**Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в ДОО».

**Цель :** совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи:

* вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области экологического воспитания дошкольников и применять их в практической деятельности;
* выделить наиболее перспективные идеи в организации воспитательно-образовательной работы с детьми;
* создать в коллективе обстановку творческого поиска.

Четвёртый итоговый педсовет. Анализ работы ДОУ за учебный год.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2023 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. Воспитателями и специалистами были представлены отчёты о проделанной работе  за учебный год. Были подведены итоги работы за 2022-2023 учебный год по самообразованию.  Каждый педагог предоставил отчет о  своей работе, проведены консультации. У каждого педагога тема была выбрана интересная как для педагога, так и для детей, в соответствии с приоритетным направлением работы ДОУ. Многие педагоги подошли к презентации своего самообразования творчески.

  Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос методика развития математических представлений, формирования экологической культуры дошкольников и их родителей,  календарно-тематическое планирование.

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, разработка перспективных планов работы по ПДД в группах, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации по теме; по правилам пожарной безопасности, занятия с детьми, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние (удовлетворенное), охрана жизни и здоровья детей  по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья, музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в конкурсах, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения, как для детей, так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

В течение года систематически проводились заседания творческих групп, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса; по подготовке педагогического совета, организации и проведении других мероприятий, рассматривались результаты контрольной деятельности; изучались нормативно – правовые документы; планировались текущие мероприятия.

Ежемесячно проводились запланированные и незапланированные консультации: старшим воспитателем консультации с педагогами ДОУ на темы:

- «Организация игр и игровых занятий по физической культуре»;

- «Развитие навыков творческого рассказывания через игру»;

- «Педагогический проект   как одна из форм самообразования педагогов»;

- «Планирование работы воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста»;

- «Тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста»;

- «Система работы с детьми по ознакомлению с правилами уличного движения»;

- Консультации по запросам воспитателей (по аттестации; проведению открытых мероприятий; составления презентации и др.).

Педагоги детского сада показывали открытые НОД внутри детского сада при подготовке к педагогическим советам для педагогов ДОУ, родителей в рамках проведения Недели педагогического мастерства. Неделя педагогического мастерства проходила в рамках годового плана как трансляция опыта работы педагогов и качества образовательного процесса в ДОУ что, несомненно, влияет на поддержание имиджа отдельного педагога и в целом дошкольного учреждения.

***Взаимосвязь с социумом***

ДОУ не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без установления и поддержки контактов с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

## *Взаимодействие с органами здравоохранения:*

## Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

* Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.
* Проведение лабораторных обследований детей.
* Обследование детей узкими специалистами.

## *Взаимодействие с учреждениями культуры:*

* Участие в конкурсах, культурно-массовых мероприятиях.

***Взаимодействие с детской библиотекой:***

Продолжается сотрудничество с филиалом детской библиотеки с. Красный Яр, в его рамках старшие дошкольники посещают библиотеку. Её сотрудники проводят тематические игры, чтения и развлечения. Организуют выставки книг в библиотеке и группах детского сада.

## *Взаимодействие со школой:*

Проблему преемственности ДОУ и школы решали, используя следующие формы работы: общее родительское собрание с участием учителей, экскурсия в школу, консультации для родителей, собеседование учителей и воспитателей по проблемам подготовки детей к школе, проведение круглого стола с учителями школы, приглашение учителей на открытые занятия.

Детский сад получает хорошие отзывы от учителей начальных классов школы.

* Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещения занятий.
* Диагностика детей выпускных групп (взаимосвязь педагогов-психологов ДОУ и МБОУ СОШ).

Таким образом, организация сотрудничества с социальными партнерами формирует:

* устойчивую систему ценностей ребенка,
* делает успешной подготовку к обучению в школе,
* оптимизирует взаимодействие педагогов, родителей и детей,

способствует успешной социализации личности дошкольника

***Административно-хозяйственная работа***

Администрация ДОУ, коллектив, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОУ: мебель, посуда, постельные принадлежности и др.

Особое внимание уделялось приобретению средств, для реализации СанПиНа и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ.

Плановые проверки Министерства образования, Роспотребнадзора, Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

***На основании проведённого анализа деятельности ДОУ***

***в течение 2022 – 2023 уч. года можно сделать следующие выводы***:

  В 2022-2023 учебном году основная работа коллектива ДОУ была направлена создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой ДОУ, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

         Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

педагогические советы

консультации

открытые просмотры

конкурсы

самообразование

В рамках решения годовых задач  с воспитателями  проводились  педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ.

На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись: отчеты воспитателей и специалистов по выполнению работы за год. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

     В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет, работа с родителями на сайте ДОУ).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

          Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

          Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности  образовательной деятельности.

          Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги  уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

***Проблемы и перспективы, стоящие перед педагогами ДОУ***

***в 2023 -2024 учебном году.***

             Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

1. Продолжить работу по темам самообразования.

2. Продолжить участие в конкурсах различного уровня.

3. Продолжить работу над разработкой и публикацией методического материала.

4. Продолжать работу над развитием своего уровня и качества профессиональной подготовки, применять инновационные методы и подходы в своей работе.

5. Продолжать оказывать помощь и давать рекомендации родителям.

6. Работать по годовым задачам и установленной программой.

7.Осуществвление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.

 8.Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе соответствии с требованиями ФГОС.

***Цели и задачи работы ДОУ на 2022 – 2023 учебный год.***

На основании выводов и результатов  анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2023 – 2024  учебный год:

Цель: повышение эффективности образовательной работы в учреждении с целью обеспечения личностного роста каждого участника образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

***Приоритетное направление деятельности ДОУ***

***– художественно – эстетическое развитие воспитанников*.**

***«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»***

***Основные задачи работы:***

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Формирование основ патриотизма у дошкольников через знакомство с разнообразным миром природы России и родного края в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.
3. Создавать благоприятные условия для развития экологической культуры дошкольников, развивать любознательность и бережное отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности

Ст. воспитатель В.А. Шпрангель

31.05.2023г.